

**Международный гуманитарный универ  
«Родительское мастерство»**

**ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС  
МОЛОДОГО ОТЦА- АКМО»**

**г. Москва, 2021**

**Авторы-разработчики программы:** авторский коллектив во главе с ректором Международного гуманитарного университета «Родительское мастерство», кандидатом педагогических наук, **Т.А. Семеновой** (доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Московского педагогического государственного университета).

Куратор программы, кандидат педагогических наук, президент Международного гуманитарного университета «Родительское мастерство» **М.Ю. Парамонова** (декан Факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### ***Цель реализации программы:***

Основная цель обучающей программы «Академический курс молодого отца-АКМО» (далее – программа)

- формирование у слушателей, молодых пап (и будущих пап) родительских компетенций, необходимых для эффективной деятельности в сфере воспитания детей в современных условиях;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- развитие родительского потенциала.

В рамках программы молодые люди смогут осознать роль отца и современного родителя в обществе, оценить влияние значимого взрослого (родителя, семьи) на формирование личности ребенка; увидеть множественность траекторий реализации родительского потенциала, быть успешными как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

### ***Целевая аудитория:***

Мужчины, молодые папы в возрасте 18-35 лет, заинтересованные в личностном росте независимо от профессиональной направленности.

### ***Трудоемкость:***

Трудоемкость программы составляет 72 часа.

Трудоемкость курса может быть уменьшена или увеличена в зависимости от выбранной формы обучения (очная в интенсивной форме дополнительного образования / очная форма с элементами дистанционного обучения / дистанционное обучение), путем дополнения или сокращения включенных в программу модулей / тем / заданий для самостоятельной работы.

### ***Форма реализации программы и режим занятий:***

Занятия по данной программе могут быть реализованы как в режиме интенсивного обучения в рамках программы дополнительного образования (по 4 академических часа в неделю), так и в дистанционном формате, в формате летних/зимних школ для молодежи, в формате пролонгированного обучения в течение 1-2 месяцев с выполнением заданий для самостоятельной работы).

Данная программа может быть дополнительно реализована для студентов бакалавриата высших учебных заведений в качестве модуля по формированию социальных и родительских компетенций.

### ***Формируемые компетенции***

#### ***Молодой человек способен:***

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- осуществлять воспитательную деятельность на основе специальных научных знаний.
- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности ребенка, поддержание его эмоционального благополучия, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

В результате освоения программы слушатели должны:

- *знать*: основные закономерности физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- *уметь*: отбирать материал и создавать необходимые педагогические условия для развития дошкольников в семье; осуществлять рефлекссию собственных педагогических действий;
- *владеть*: техниками адекватного реагирования на поведение ребенка в разнообразных жизненных ситуациях.

### **Техническое обеспечение программы:**

- помещение для проведения групповых лекционно-практических и интерактивных занятий с мобильными стульями с откидными столиками;
- флип-чарты из расчета 1 на 4-5 человек;
- компьютер и проектор для демонстрации презентаций в программе PowerPoint;
- раздаточный материал (канцелярские товары);
- платформа ИнфоДа Moodle Московского педагогического государственного университета.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1: Педагогика детства**

- Лекция-диалог. Детство как основа развития личности. (2 часа)  
Детство как социокультурный феномен. Субкультура детства  
Сравнительно-историческая перспектива детско-родительских отношений. Значение культуры детства для развития личности ребенка и человека в целом.

- Лекция-диалог. Анализ отечественного и международного опыта в сфере образования родителей (2 часа)  
Характеристика ценностной ориентации детско-родительских отношений в аспекте теории поколений в России. Анализ практик образования родителей в Канаде, Дании, Финляндии, Франции, Германии, Италии, Нидерландах, Швеции, Великобритании, США. Направления работы по повышению родительской компетентности в России.
- Практикум. Стили родительского воспитания (2 часа).  
Поведенческие схемы. Критический анализ предлагаемых средствами массовой информации и окружающими людьми образов и образцов современного родительства.
- Практикум. Идеальный родитель (2 часа).  
Создание условий для понимания того, что часть транслируемых образцов родительства мифологична, что многие из них навязываются, хотя мало соответствуют действительности. Родители справляются со своими обязанностями благодаря любви к ребенку, педагогическому творчеству и уверенности в себе.
- *Рефлексия по итогам изучения Модуля 1.*

## **Модуль 2. Ребенок и его мир**

- Лекция-диалог. Психолого-педагогические особенности пренатального периода, периода новорожденности и младенчества (2 часа).  
Подготовка к выполнению роли родителя. Осознанное родительство. Характеристика периода новорожденности, его новообразования. Комплекс «оживления».
- Лекция-диалог. Развитие личности в младенческий период (2 часа):  
формирование потребности в общении и предметной деятельности, формирование эмоций, внимания, восприятия мышления, памяти.

Роль взрослого в психофизическом развитии ребенка. Основные трудности воспитания младенцев.

- Лекция-диалог. Характеристика раннего и дошкольного детства (4 часа).

Психическое развитие в раннем детстве. Развитие орудийной и предметной деятельности, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Формирование речи. Основные новообразования. Формирование характера ребенка. Динамика «внутренней позиции». Особенности становление эмоций и развития личности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса «трех лет». Условия преодоления кризиса.

- Практикум. Взрослый в стране детства (1 час).

Проблема сензитивных периодов. Понятие о «зоне ближайшего развития», и ее практическое значение. Способности детей.

- Практикум. Родитель внутри общества (1 час).

Создание условий для понимания того, что у общества к родителю есть определенные запросы, ожидания, требования. Создание условий для рефлексии собственных ожиданий и представлений об образе родителя.

- *Рефлексия по итогам изучения Модуля 2.*

### **Модуль 3. Понимать, чтобы помогать.**

- Лекция-диалог. Становление моторики в дошкольном возрасте (2 часа)

Единство и взаимосвязи физического и психического развития ребенка. Ведущая роль руки в развитии движений ребенка.

Последовательность становления основных движений. Значение обучения для формирования двигательных функций. Пример значимого взрослого. Особенности физического воспитания ребенка в семье.

- Лекция-диалог. Познавательное развитие дошкольников (4 часа).  
Усвоение сенсорных эталонов в дошкольном возрасте.  
Представление о количестве, числе части и целом. Формирование ориентировки в пространстве. Выявление причинно-следственных связей. Воспитание познавательной активности для взаимодействия с окружающим миром.
- Практикум. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2 часа).  
Роль родного языка в развитии личности ребенка. Взаимосвязь развития мышления и речи. Роль взрослого в развитии детской речи. Ознакомление современных дошкольников с детской литературой. Семейное чтение.
- *Рефлексия по итогам изучения Модуля 3.*

#### **Модуль 4. Мой ребенок. Мы и я.**

- Лекция-диалог. Культуросоздающая функция игры (2 часа).  
Игра как важнейший институт подготовки ребенка к жизни. Возникновение игры в детстве. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Манипулятивные и предметные игровые действия. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Народные игры. Роль взрослого в развитии детской игры.
- Лекция-диалог. Организация игровой деятельности детей (2 часа).  
Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Классификация игр детей дошкольного возраста: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-драматизации, подвижные игры, дидактические игры, строительные игры. Особенности их организации. Роль взрослого в развитии игровой деятельности ребенка. Гигиенические требования к игрушкам.
- Практикум. Игра и игрушка в жизни ребенка

- Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста. Гигиенические требования к игрушкам. Игры и игрушки на прогулке. Особенности организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста. Роль взрослого в организации игровой деятельности детей
- Практикум. Наше совместное пространство.  
Факторы, влияющие на развитие ребенка: наследственность и окружающая среда. Музейная педагогика. Создание условий для изменения представлений о простоте и однозначности связи между развитием ребенка и влиянием семьи.
- *Рефлексия по итогам изучения Модуля 4..*

## **Модуль 5. Компетентное родительство**

- Лекция-диалог. Трудности в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (4 часа).  
Проявление агрессивности в дошкольном возрасте. Обидчивые дети, личностные особенности обидчивых детей. Застенчивые и тревожные дети. Критерии выявления застенчивых детей. Личностные особенности демонстративных детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, основные проявления. Частные случаи трудностей и проблем в развитии детей-дошкольников. Вербализм. Воровство. Лживость. Онанизм. Уход от деятельности - механизм возникновения и особенности работы.
- Лекция-диалог. Психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе (1 час).  
Физическая, психологическая и социальная готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школе. Решение проблемных педагогических ситуаций.
- Рефлексия. Создание коллажа «Наши встречи»



- Коллективная работа, отражающая в наглядной форме, что дало слушателям посещение занятий. Важно, чтобы были упомянуты все темы, их список может быть вывешен на доске. Желательно, использовать именно изобразительные средства в большей степени, чем тексты.

### **Итоговая работа**

Презентация проекта «Наш счастливый день вместе»

Цель - создание условий для совместных положительных переживаний родителей и детей.

### **Некоторые темы и вопросы, на которые слушатели смогут найти ответы во время обучения**

Игры и игрушки.

Когда в жизни малыша появляются игрушки. Какими они должны быть? Какова их роль в развитии ребенка? Этапы детской игры и выбор игрушек, адекватных каждому периоду. Самостоятельная и совместная игра. Игрушки для мальчиков и девочек есть ли разница? Детское творчество. Ролевые игры. Современные игрушки.

Речь и речевое развитие (1 часть). Развитие речевого мышления.

Способы формирования словаря у детей. Как "перевести" детский рассказ и зачем это делать. Как формируется внутренняя речь, каковы её функции, как она перерастает в интеллект. Как ребенок воспринимает речь взрослого - строить ли простые фразы или можно говорить "как со взрослым"? Как ребенок описывает свои переживания.

Речь и речевое развитие (2 часть). Практическая лекция с примерами упражнений.

Этапы формирования речи, логопедические и психологические нормы развития речи до 3 лет. Основные логопедические трудности, как работать с ними через игру и физкультурные упражнения с ребенком, который пока не готов к логопедическим занятиям.

Сон ребенка.

Психофизиология младенческого и детского сна. Особенности материнского и совместного сна. Когда и как можно спать вместе и порознь. Как беречь сон мамы. Приемы налаживания сна малыша в разные периоды его роста. Как уложить малыша спать? Папин сон – как папа может помочь. Как перейти от совместного сна к самостоятельному, отселение малыша.

Как отличается воспитание мальчиков и девочек?

Различия в психике и физиологии девочек и мальчиков. История развития представления о различиях между полами. Современные проблемы в понимании мужских и женских ролей. Осознание принадлежности ребенка к своему полу. Как из мальчиков и девочек вырастают мужчины и женщины.

9. Родительское выгорание, родительская тревожность.

Что такое "родительская усталость" знают все, у кого есть дети. А вот что это естественно и от этого не убежишь - на практике не все понимают. Нормально ли злиться? А может быть злиться полезно? А где зарыто счастье материнства и отцовства, когда ты злишься? Где брать силы и что такое родительский ресурс? Как быть своим детям родителями, а не воспитателями, психотерапевтами, слугами и пр.? Почему быть родителями так трудно в современном мире? Что ждёт меня и моего ребенка впереди, ну хотя бы примерно... Разбираем разные подходы и ответы на все эти вопросы. Ищем то, что полезнее каждому из нас. Находим прописные истины, а среди них – крупинцы своих.

Отношения детей с едой. Лекция - беседа.

Питание - это акт взаимодействия с миром и метафора общения, любви. Это первичная и первая потребность. Как оно начинается и что дает маленькому человеку? Где в процессе еды физиология, неврология, психика? Как объяснить разное поведение детей за едой. Почему наше отношение с едой столь метафоричны и как это можно использовать для понимания себя, своего ребенка, других людей с которыми мы вместе едим. Чему обучать, а что само изменится - про культуру поведения за столом. Еда дома и еда вне дома, как закрепитель и утешитель.

Как ребенок воспринимает родителей в первые годы жизни?

Какие факторы больше всего влияют на формирование мироощущения ребенка?

Когда ребенок начинает чувствовать время?

Как распознать генетические склонности ребенка?

Как управлять своими ожиданиями и не дать им навредить ребенку?

Что делать, если ребенок отказывается оправдывать ваши ожидания?

Как распознать таланты ребенка?

Как вести себя во время детских истерик?

Что нужно малышу для счастья?

И тысячи других вопросов, которыми задаются родители в ходе воспитания ребенка. И на которые мы постараемся ответить 😊